

Рассмотрено на Педагогическом совете
МБУДО «СДЮШОР настольного тенниса»
от «05» мая 2016 г. № 5

Утверждаю
Директор МБУДО «СДЮШОР
настольного тенниса»
И.В. Домненко
«05» мая 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «СДЮШОР настольного тенниса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом МБУДО «СДЮШОР настольного тенниса» (далее - Учреждение).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная аттестация;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение тренировочных занятий и спортивных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия образовательной программы нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Администрацию Учреждения, Педагогический совет.

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного (учебно-тренировочного) процесса в Учреждении;
- оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов (дисциплин), выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Хакасия, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям (ФГОС, ФССП);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации

- образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- воспитательная работа в Учреждении;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- здоровье обучающихся;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль обучающихся;

- участие и результативность выступлений обучающихся в официальных спортивных соревнованиях различного уровня;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации (учебно-тренировочного) образовательного процесса включает в себя:

- результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:

а) оснащенность учебных помещений современным оборудованием, средствами обучения;

б) обеспеченность методической и учебной литературой;

в) оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности);

г) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

д) оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей;

- результаты оценки соответствия качества образования требованиям ФССП.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- наличие самоуправления обучающихся;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- наличие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства, систематичность в самообразовании, повышение квалификации, профессиональная переподготовка;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния образовательной системы Учреждения, дает общую оценку её результативности.

Внутренняя оценка:

- доля обучающихся, имеющих спортивные разряды, спортивные звания;
- доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию;
- доля обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию;
- доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- здоровье обучающихся.

Внешняя оценка:

- доля обучающихся, участвующих в официальных спортивных соревнованиях;
- доля обучающихся, победителей и призеров официальных спортивных соревнований;
- доля обучающихся, членов сборных команд России, Республики Хакасия;
- доля обучающихся, поступивших в профильные высшие и средние учебные заведения;
- доля выпускников профильных высших и средних учебных заведений, воспитанников Учреждения, трудоустроенных в отрасли физическая культура и спорт;
- доля родителей, участвующих в мероприятиях Учреждения;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников, выступавших на семинарах, конференциях различного уровня, имеющих публикации;
- доля педагогических работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов;
- доля педагогических работников, имеющих почетные спортивные звания, почетные звания, государственные награды.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- в отчёте по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ в сети Интернет: сдюшор-теннис.абакан.рф.